



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA
VIVA: REPENSAR, RECREAR Y RESIGNIFICAR
NUESTRA LABOR CON LAS PRIMERAS INFANCIAS**

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

FEBRERO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA VIVA: REPENSAR,
RECREAR Y RESIGNIFICAR NUESTRA LABOR CON LAS PRIMERAS
INFANCIAS.

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

FEBRERO 2026

Nota para educadoras, educadores y agentes educativos

Este documento contiene orientaciones, no prescripciones. Los Servicios de Educación Pública de Nayarit lo comparten con el propósito de coadyuvar en las reflexiones de los colectivos docentes, no de imponer prácticas o formatos únicos. Cada colectivo, desde su autonomía profesional, tiene la capacidad y el derecho de tomar las decisiones que considere más pertinentes para el desarrollo de las actividades propuestas, adaptándolas a su realidad territorial y a las necesidades específicas de su comunidad educativa.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que aquí se presentan son invitaciones al diálogo y a la reflexión colectiva. No constituyen una camisa de fuerza. Cada escuela, cada colectivo, construye su propio camino en el codiseño del Programa Analítico. Lo que compartimos son posibilidades, no obligaciones.

Palabras de bienvenida

Estimadas maestras y maestros de educación inicial y preescolar:

Esta jornada de trabajo colegiado es una invitación a habitar juntos un espacio de reflexión profunda y transformación compartida. No se trata de cumplir con un requisito más, sino de reconocernos como profesionales de la educación que construimos día a día experiencias significativas con las niñas y niños más pequeños de nuestra entidad. Es un momento para honrar la complejidad y la belleza del trabajo que realizamos con las primeras infancias, ese trabajo que trasciende cualquier formato administrativo y se constituye como un acto de creación pedagógica, de compromiso ético y de cuidado vital.

El documento que acompaña esta jornada, "La Planeación Didáctica como Práctica Viva", nos ofrece elementos para reconceptualizar la planeación: no como un documento burocrático que se entrega para satisfacer requisitos, sino como una hoja de ruta viva que construimos desde nuestra autonomía profesional, desde el conocimiento profundo de nuestros grupos, desde la escucha atenta de las voces infantiles y desde el diálogo respetuoso con las familias y la comunidad.

Esta jornada es especialmente importante porque trabajan ustedes con las primeras infancias, ese momento fundamental donde se construyen los cimientos del desarrollo integral. La planeación en educación inicial y preescolar no puede reducirse a juntar actividades o llenar formatos. Planear para las primeras infancias es mucho más que eso: implica comprender profundamente las características del desarrollo de cada edad, reconocer que cada niña y cada niño tienen su propio ritmo y estilo de aprendizaje, crear ambientes educativos que inviten a la exploración y el asombro, diseñar experiencias que respeten el juego como forma fundamental de conocer el mundo, y construir vínculos afectivos que den seguridad y confianza.

Les invitamos a vivir esta jornada con apertura, con la disposición de cuestionar prácticas instaladas, de compartir sus saberes profesionales y experiencias cotidianas, y de construir colectivamente nuevas comprensiones sobre el acto de planear para las primeras infancias. Que este sea un espacio donde nos reconozcamos como comunidad profesional, donde dialoguemos con respeto y horizontalidad, donde aprendamos unos de otros, y donde recuperemos el sentido profundo de nuestra labor educativa.

ENCUADRE DE LA SESIÓN



Duración total: 4 horas



Modalidad: Presencial. Trabajo colectivo.



Principios metodológicos: diálogo de saberes, reflexión crítica, sistematización de experiencias.



Propósitos de la Jornada

Esta sesión del Consejo Técnico Escolar tiene como propósitos centrales:

1. Resignificar la planeación didáctica como práctica viva, situada y democrática que se construye desde y para las primeras infancias, sus familias y sus territorios.
2. Reconocer y fortalecer nuestra autonomía profesional docente como principio fundamental para tomar decisiones pedagógicas informadas, pertinentes y contextualizadas.
3. Comprender la planeación desde una perspectiva rizomática que permite múltiples entradas, conexiones y trayectos flexibles según los intereses, necesidades y características del desarrollo infantil.
4. Incorporar la cartografía del territorio como herramienta fundamental para conocer y comprender los contextos donde viven, crecen y aprenden las niñas y niños con quienes trabajamos.
5. Reconocer que planear para las primeras infancias es mucho más que juntar actividades: implica comprender el desarrollo infantil, respetar el juego como forma de aprender, crear ambientes educativos ricos y significativos, y construir vínculos afectivos seguros.
6. Dialogar de manera crítica y constructiva sobre las modalidades de trabajo propuestas en los libros de texto gratuitos, identificando sus potencialidades y también sus limitaciones para atender la diversidad de nuestros contextos.

RECOMENDACIONES PARA LA MEDIACIÓN

Principios por sostener:

- Horizontalidad: Quien facilita acompaña, no impone. Todas las voces tienen el mismo valor epistémico.
- Partir de la práctica: No teorizar en abstracto. Anclar diálogo en experiencias concretas vividas.
- Problematicación: No buscar respuestas rápidas. Profundizar en comprensión de causas, tensiones, contradicciones.
- Diálogo de saberes: Reconocer que cada persona porta conocimientos valiosos desde su experiencia.
- Construcción colectiva: El conocimiento no se transmite verticalmente, se construye en el encuentro.
- Orientación a la acción: La reflexión debe traducirse en compromisos de transformación práctica.
-

Sobre el uso del tiempo:

- Los tiempos son orientadores, no rígidos. Si un momento requiere más profundidad, ajustar.
- Cuidar que ningún momento se extienda excesivamente restando tiempo a otros.
- Si el colectivo es muy numeroso, algunas actividades pueden requerir más tiempo.

Sobre el registro:

- Designar responsable de documentar fotográficamente la jornada.
- Conservar todos los productos visuales (papelógrafos, tarjetas) para integración posterior.
- Elaborar bitácora narrativa breve de la sesión para socializar.

Sobre el ambiente:

- Cuidar que el espacio físico invite al diálogo: círculos mejor que filas.
- Música ambiental suave en momentos de trabajo puede crear atmósfera acogedora.
- Ofrecer café/agua/refrigerios favorece clima de cuidado mutuo.

PROPUESTA 1

RECONOCER Y NOMBRAR NUESTRAS PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN

Duración 

40 Minutos

Actividad 

Cartografía de experiencias pedagógicas

Propósito
pedagógico

- Crear un espacio de confianza donde las maestras y maestros puedan reconocer, nombrar y valorar sus propias prácticas de planeación didáctica. Se trata de partir de lo que ya sabemos, de lo que ya hacemos, de los desafíos que enfrentamos cotidianamente, para desde ahí construir nuevas comprensiones. No se parte de cero; se parte del reconocimiento de la experiencia profesional acumulada.



Desarrollo



Organización del espacio:

reparar el aula con materiales diversos: pliegos de papel kraft o cartulinas grandes, marcadores de colores, post-its, revistas educativas para recortar, fotografías de las aulas si se tienen disponibles.



Momento individual:

Cada docente, en silencio reflexivo, piensa en una experiencia de planeación reciente que considera significativa (puede ser algo que salió muy bien o algo que presentó desafíos importantes). En un post-it o pedazo de papel, responde brevemente:

- ¿Qué hice? (breve descripción de la experiencia planificada)
- ¿Qué consideré para planear? (niñas y niños, contexto, materiales, familia, etc.)
- ¿Qué me genera mayor incertidumbre o tensión al planear para las primeras infancias?



Desarrollo



Momento colectivo:

En grupos de 4 a 6 personas, comparten sus reflexiones. Mientras escuchan las experiencias de las compañeras y compañeros, van creando colectivamente un mapa o cartografía visual en el pliego de papel. Este mapa puede incluir:

- Los elementos que sí consideramos al planear (escribirlos, dibujarlos, pegarlos)
- Los desafíos o tensiones que compartimos
- Las preguntas que nos surgen
- Las fortalezas que reconocemos en nuestras prácticas



Puesta en común:

Cada grupo comparte brevemente uno o dos elementos centrales de su cartografía. No se trata de exponer todo detalladamente, sino de visibilizar la diversidad de prácticas, los puntos en común y las preguntas que emergen.



Cierre del momento:

La persona que facilita valida las experiencias compartidas, reconoce la complejidad del trabajo docente con las primeras infancias, y conecta estas reflexiones con el siguiente momento de lectura del documento marco.

PROPUESTA 2

DIALOGAR CON EL DOCUMENTO MARCO

Duración



60 Minutos

Actividad



Lectura dialógica por secciones

Propósito
pedagógico

- Leer, analizar y dialogar de manera crítica y constructiva sobre las ideas centrales del documento "La Planeación Didáctica como Práctica Viva". No se trata de una lectura pasiva o de aceptar acríticamente lo planteado, sino de conversar con el texto, cuestionar, relacionar con nuestras experiencias, identificar lo que resuena y lo que genera dudas o resistencias.



Desarrollo



Antes de la jornada:

Cada participante debió haber recibido el documento completo. Se les sugirió realizar una primera lectura individual, identificando ideas que les resultan interesantes, provocadoras o difíciles de comprender.



Durante la jornada:

Se organizan en grupos y se distribuyen secciones del documento para profundizar:

- Grupo 1: La planeación como territorio de aprendizaje y el análisis rizomático del programa analítico
- Grupo 2: Del esquema rígido al tejido de momentos pedagógicos
- Grupo 3: La co-construcción del diseño didáctico con las niñas, niños y familias
- Grupo 4: El acompañamiento pedagógico desde la confianza profesional



Trabajo en equipos:

Cada equipo lee con detenimiento su sección asignada y dialoga en torno a preguntas guía:

- ¿Qué ideas centrales plantea esta sección? ¿Cómo las explicaríamos con nuestras propias palabras?
- ¿Qué relación encontramos entre lo que plantea el documento y nuestras experiencias cotidianas con las primeras infancias?
- ¿Qué nos interpela, qué nos cuestiona, qué nos invita a replantear?
- ¿Qué dudas, resistencias o inquietudes nos genera?
- ¿Cómo podríamos llevar estas ideas a la práctica con niñas y niños de educación inicial y preescolar?



Socialización en plenaria:

Cada equipo comparte las ideas centrales de su sección y los puntos de diálogo más importantes. Se abre un espacio de conversación colectiva donde se pueden hacer preguntas, plantear dudas, compartir ejemplos concretos de las propias aulas.



Nota importante:

Este no es un momento de exposición magistral donde quien facilita explica el documento. Es un momento de construcción colectiva de sentido, donde todas las voces tienen valor y donde el documento es un pretexto para pensar juntos sobre nuestra labor.

PROPUESTA 3

CARTOGRAFIAR EL TERRITORIO DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS

Duración



60 Minutos

Actividad



Mapear los mundos de vida de las infancias

Propósito
pedagógico

- Comprender que la planeación didáctica no puede construirse de espaldas al territorio donde viven, crecen, juegan y aprenden las niñas y niños con quienes trabajamos. La cartografía del territorio no es un ejercicio decorativo; es una herramienta fundamental para conocer los contextos de vida de las primeras infancias, para identificar los saberes comunitarios que pueden dialogar con el currículo, para reconocer los recursos y también los desafíos que enfrentan las familias.



Desarrollo



Encuadre (10 minutos):

Quien facilita plantea preguntas detonadoras para el trabajo:

- ¿Dónde viven las niñas y niños de nuestras aulas? ¿En qué condiciones?
- ¿Qué hacen cuando no están en la escuela?
- ¿Con quién pasan tiempo? ¿A qué juegan?
- ¿Qué características tienen las familias y comunidades de las que forman parte?
- ¿Qué saberes, prácticas culturales, tradiciones existen en el territorio que podrían enriquecer nuestras planeaciones?
- ¿Qué desafíos enfrentan estas familias que debemos considerar al planear? (económicos, de acceso a servicios, de violencias, etc.)



Trabajo por nivel educativo:

Se organizan grupos por nivel (educación inicial por un lado, preescolar por otro) o por contexto similar. Cada grupo crea un mapa o cartografía visual del territorio donde viven las niñas y niños. Pueden usar diversos formatos:



Desarrollo

- Mapa físico del territorio: ubicar la escuela, las casas, los espacios públicos, los lugares significativos
- Mapa de actores: familias, personas cuidadoras, abuelas y abuelos, personas de la comunidad que podrían participar en experiencias educativas
- Mapa de recursos: materiales disponibles en el contexto, espacios naturales, tradiciones, fiestas, saberes locales
- Mapa de desafíos: problemáticas que afectan a las infancias y que requieren atención pedagógica sensible



Lo importante no es la belleza estética del mapa, sino la profundidad de la reflexión sobre el territorio y sus implicaciones para la planeación didáctica. El ejercicio debe llevar a preguntarse: ¿Cómo esta información transforma nuestra manera de planear? ¿Qué aspectos del territorio no habíamos considerado y deberíamos incorporar?



Socialización:

Dos o tres grupos comparten brevemente sus cartografías territoriales, destacando qué descubrieron o revaloraron sobre los contextos de vida de las niñas y niños.

PROPUESTA 4

PENSAR LA PLANEACIÓN DESDE LAS PRIMERAS INFANCIAS

Duración



60 Minutos

Actividad



Taller de diseño pedagógico situado

Propósito
pedagógico

- Llevar las ideas del documento marco y la cartografía territorial a la práctica concreta: diseñar colectivamente el inicio de una experiencia de aprendizaje desde la perspectiva rizomática, considerando las características del desarrollo infantil, el juego como forma de conocer el mundo, la participación de las niñas y niños, y la articulación con el programa analítico.



Desarrollo



Planteamiento del reto:

Quien facilita plantea que cada grupo va a diseñar el inicio de una experiencia de aprendizaje (no una secuencia completa, solo el inicio) que:

- Parta de una problemática, situación o pregunta significativa relacionada con el territorio mapeado en el momento anterior
- Respete las características del desarrollo de las niñas y niños según la edad (inicial o preescolar)
- Centre el juego y la exploración como formas de aprender
- Permita múltiples entradas y conexiones (pensamiento rizomático), no un solo camino lineal
- Considere la participación de las niñas, niños y familias en el diseño o desarrollo
- Se articule con contenidos del programa analítico, pero sin forzarlos artificialmente



Diseño colectivo:

Los grupos (organizados por nivel educativo) trabajan en el diseño. Para orientar su trabajo, pueden considerar:

- Situación detonadora: ¿Qué pregunta, problema, situación o provocación puede generar interés genuino en las niñas y niños?
- Múltiples entradas posibles: ¿Qué diferentes caminos pueden tomar las niñas y niños para explorar esta situación? ¿Qué opciones tendrán?
- Papel del juego: ¿Cómo se integra el juego como forma central de conocer y explorar?
- Participación infantil y familiar: ¿Cómo se escucharán las voces de niñas, niños y familias? ¿En qué momento participan activamente en decisiones?
- Conexiones curriculares: ¿Qué contenidos del programa analítico se pueden abordar desde esta experiencia sin forzarlos?
- Ambiente educativo: ¿Qué materiales, espacios, tiempos se requieren?



Es fundamental recordar:

No se trata de llenar un formato. Se trata de pensar pedagógicamente cómo crear experiencias significativas para las primeras infancias. El producto puede ser un esquema, un mapa conceptual, un dibujo, una narrativa escrita, lo que el equipo considere más útil.



Socialización:

Dos grupos comparten sus diseños iniciales. El resto del colectivo escucha y puede hacer preguntas, sugerencias o aportar ideas para enriquecer las propuestas.

PROPUESTA 5

TEJER COMPROMISOS Y PROYECTAR CAMINOS

Duración



20 Minutos

Actividad



Tejido de compromisos compartidos

Propósito
pedagógico

- Cerrar la jornada no con un listado de tareas pendientes, sino con una reflexión metacognitiva sobre lo aprendido y con acuerdos colectivos que orienten la continuidad del trabajo. Se trata de nombrar lo que nos llevamos, de reconocer los desafíos que persisten, de comprometernos con transformaciones posibles y realistas.



Desarrollo



Reflexión individual silenciosa:

Cada docente escribe en su cuaderno o en una hoja personal respuestas breves a:

- ¿Qué idea o reflexión de esta jornada me interpela más profundamente?
- ¿Qué aspecto de mi práctica de planeación quiero transformar a partir de lo trabajado hoy?
- ¿Qué necesito (materiales, tiempos, acompañamiento, formación) para concretar esa transformación?



Construcción de acuerdos colectivos:

En plenaria, se construyen entre todas y todos algunos acuerdos de continuidad. No se trata de imponer compromisos, sino de identificar juntos qué pasos concretos podemos dar. Algunas preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas de planeación podríamos comenzar a transformar en los próximos días o semanas?
- ¿Cómo nos acompañamos entre colegas en este proceso? ¿Podríamos crear espacios de intercambio de experiencias?
- ¿Qué necesitamos que las autoridades educativas comprendan sobre nuestro trabajo con las primeras infancias?
- ¿Cómo continuaremos reflexionando sobre estos temas en las próximas sesiones del CTE?



Desarrollo



Los acuerdos se registran de manera visible y quedan como documento de trabajo del colectivo. Es importante que sean compromisos realistas, alcanzables, y que partan de la autonomía profesional, no de la imposición externa.



Cierre:

Quien facilita agradece la disposición, la apertura y el profesionalismo del colectivo. Reconoce la complejidad y la belleza del trabajo que realizan con las primeras infancias. Invita a mantener viva la conversación iniciada hoy, a cuidar los espacios de reflexión colectiva, y a ejercer con dignidad y creatividad la autonomía profesional docente.

ESTIMADAS MAESTRAS Y MAESTROS:

El trabajo que realizan día a día con las primeras infancias es de una importancia vital. Ustedes acompañan a niñas y niños en los años fundamentales de su desarrollo, cuando se construyen los cimientos de todo lo que vendrá después. Ese trabajo requiere sensibilidad, conocimiento profundo, paciencia infinita, creatividad constante y un compromiso ético inquebrantable.

La planeación didáctica es una herramienta al servicio de ese trabajo, no un obstáculo burocrático. Cuando la planeación se convierte en un ejercicio genuino de reflexión pedagógica, cuando parte del conocimiento profundo de las niñas y niños con quienes trabajamos, cuando dialoga con el territorio y las familias, cuando se construye desde la autonomía profesional y la creatividad docente, entonces se convierte en una práctica viva que enriquece y potencia nuestra labor.

Esta jornada es apenas el inicio de una conversación que debe continuar. Los invitamos a seguir dialogando, cuestionando, creando, transformando. A ejercer con dignidad su autonomía profesional. A resistir las lógicas estandarizadoras que vacían de sentido el acto educativo. A cuidarse entre colegas y construir comunidad profesional. Y sobre todo, a mantener viva la pasión y el compromiso con las primeras infancias de Nayarit.

Que esta jornada sea el inicio de transformaciones profundas y duraderas en nuestras prácticas de planeación. Que nos ayude a recuperar el sentido pedagógico de nuestra labor. Que fortalezca nuestra identidad como profesionales de la educación. Y que, finalmente, se traduzca en experiencias de aprendizaje más ricas, significativas y transformadoras para las niñas y niños con quienes compartimos cada día.

Gracias por su trabajo, por su compromiso, por su valentía pedagógica.

Que sigamos construyendo juntos la educación que nuestras comunidades necesitan y merecen.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit
Febrero 2026



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT